



Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бмимская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрена»  
Руководитель  
 /О.В.Батрева/  
Протокол №  
«28» августа 2023 г.

Согласована  
Заместитель директора по ВР  
 /Л.З.Юзыкаева/  
«28» августа 2023 г.

«Утверждена»  
Директор школы  
 /О.А.Матвеева/  
Приказ №  
от «28» августа 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительного направления  
«Чудо шахматы»  
для учащихся 4 класса  
педагог дополнительного образования  
Янбердина Елена Андреевна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся первых – четвёртых классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

### Нормативная база:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 26.07.2019г);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004 года;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
6. Письма Минобрнауки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296;
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
8. СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189) с изменениями (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10)
9. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
11. Основной образовательной программой основного начального образования МБОУ Бимской СОШ (в том числе: учебный план на 2023-2024 учебный год);

14. Локального акта «Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности».

Реализация образовательной программы по предмету «Чудо шахматы» может осуществляться как в очной, так и в дистанционной форме с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Цель программы.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

#### Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

### Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности “Чудо шахматы” является формирование следующих умений:

**Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности “Чудо шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

**Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

**Проговаривать** последовательность действий.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

### **4. Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## **МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В учебном процессе развитие ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

-исследовательский;

-частично-поисковый;

-проблемный;

-проективный;

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах),

- разноуровневые задания, творческие задания;

- консультирование по возникшей проблеме;

- дискуссия;

- игры.

Очень важны:

-предметные олимпиады

-интеллектуальные марафоны;

-различные конкурсы и викторины;

-словесные игры и забавы;

-проекты по различной тематике

-ролевые игры;

-индивидуальные творческие задания.

– Информационно-коммуникационные технологии (в частности дистанционное обучение) и другие.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

Программа разработана для учащихся 1–4 классов

На изучение предмета « Чудо шахматы» отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. Занятия проводятся по расписанию, утверждённому директором МБОУ Бимской СОШ: четверг, пятница, суббота.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)**

#### Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (11ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	колич. часов	дата	Содержание урока	форма занятия
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	1	1.09	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура	теория
2,3	Повторение изученного материала.	2	2.09 7.09	Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение	теория +практика
4,5	Основные принципы игры в дебюте	2	8.09 9.09	Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства	теория
6,7	Перевес в развитии фигур	2	14.09 15.09	Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»	теория +практика
8	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	16.09	Дидактические задания	
9	Игровая практика	1	21.09		игра
10, 11	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	2	22.09 23.09	Дидактическое задание	



12, 13	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.	2	24.09 28.09	Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.	
14, 15.	Атака на короля	2	29.09 30.09	Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре	теория +практика
16, 17, 18.	Перевес в пространстве	3	5.10 6.10 7.10	Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса	теория
19, 20	Оценка позиций	2	12.10 13.10	Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии	теория
21, 22	План игры	2	14.10 19.10	Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования	теория +практика
23, 24	Выбор хода	2	20.10 21.10	Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра	теория +практика
25, 26, 27	Открытые дебюты	3	26.10 27.10 9.11	Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней	теория +практика
28, 29, 30	Полуоткрытые дебюты	3	10.11 11.11 16.11	Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита	теория +практика
31, 32, 33.	Закрытые дебюты	3	17.11 18.11 23.11	Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита	теория +практика
34, 35, 36	Гамбиты	3	24.11 25.11 30.11	Королевский гамбит	теория +практика
37, 38.	Тактический прием «мельница»	2	1.12 2.12	Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий	теория +практика

39, 40	Тактический прием «перекрытие»	2	7.12 8.12	Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий	теория +практика
41, 42	Тактический прием «рентген»	2	9.12 14.12	Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий	теория +практика
43, 44, 45	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	3	15.12 16.12 21.12	Отработка на практике материала уроков 13–16	теория +практика
46, 47, 48	Решение заданий	3	22.12 23.12 28.12		
49, 50	Анализ шахматной партии: выбери ход	2	29.12 11.01	Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира	теория +практика
51	Шахматный турнир	1	12.01	Игровая практика	игра
52	Шахматный турнир	1	13.01	Игровая практика	игра
53	Шахматный турнир	1	18.01	Игровая практика	игра
54	Шахматный турнир	1	19.01	Игровая практика	игра
55, 56, 57	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	3	20.01 25.01 26.01	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены	теория +практика
58, 59, 60	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	3	27.01 1.02 2.02	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены	теория +практика
61,	Простейшие ладейные	3	3.02	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями;	теория

62, 63	эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля		8.02 9.02	способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены	+практика
64, 65, 66	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	3	10.02 15.02 16.02	Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филадельфии и позицией Лусены	теория +практика
67, 68, 69	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	3	17.02 22.02 24.02	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами	теория +практика
70, 71, 72.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	3	29.02 1.03 2.03	Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём	теория
73, 74, 75	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	3	7.03 9.03 14.03		
76, 77	Решение заданий	2	15.03 16.03		практика
78, 79, 80	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты.	3	21.03 22.03 4.04		теория +практика
81, 82,	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	3	5.04 6.04		теория +практика

84	Комбинации на вечный шах.		11.04		
85, 86, 87	Решение заданий. “Сделай ничью”.	3	12.04 13.04 18.04		практика
89, 90, 91	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	3	19.04 20.04 25.04	Отработка на практике материала предыдущих уроков	практика
92, 93, 94	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция.	3	26.04 27.04 2.05		практика
95, 96	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой.	2	3.05 4.05		
97.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	1	10.05	Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре	теория
98	Шахматный турнир	1	11.05	Игровая практика	
99	Шахматный турнир	1	16.05	Игровая практика	
100	Шахматный турнир	1	17.05	Игровая практика	
101	Шахматный турнир	1	18.05	Игровая практика	
102	Шахматный праздник	1	23.05	Решение заданий, игровая практика	
	<b>Всего:</b>	<b>102 часа</b>			

